

Отзыв

Доктора психологических наук Визель Татьяны Григорьевны
на авторскую методику Н.В.Пятибратовой преодоления дискалькулии
у младших школьников

Дискалькулия – одно из значимых нарушений когнитивного развития ребенка, состоящее в неспособности или трудностях обучения счету. В современном обществе умение осуществлять счетные операции является таким же необходимым, как и умение говорить, читать и писать.

Интерес ученых и практиков к проблеме дискалькулии имеет достаточно давние корни: М. Монтессори (тридцатые годы прошлого столетия), Д. Кюизинер (пятидесятые годы). Более близкие к настоящему времени разработки известны как Numicon (девяностые годы) и других авторов. Среди отечественных разработок ценными являются методы, предложенные известным нейропсихологом Л.С.Цветковой и педагогом Н.А.Зайцевым.

Общим для перечисленных теоретических взглядов упомянутых авторов и предлагаемых ими методов обучения является использование наглядно-практических материалов, обладающих свойством мультисенсорности, т.е. предусматривающих возможность опоры на визуальные, тактильные, пространственные, слуховые образы числа, подкрепленные его вещественным значением.

Несмотря на ценность приведенных выше концепций преодоления дискалькулии, остается немалое пространство для их развития, уточнения и совершенствования. Этим успешно воспользовалась Наталия Владимировна Пятибратова – логопед, дефектолог, руководитель Учебного центра «Радость моя» (г. Одинцово Московской области).

Автором разработана методика преодоления у детей дискалькулии, основанная на имеющихся достижениях и содержащая собственные креативные разработки. Прежде всего, следует отметить, что в рамках методики достаточно полно осуществлен традиционный полисенсорный подход в преодолении у детей трудностей овладения счетом, дополненный собственными находками в его практическом воплощении. Так, в методике используются опоры на визуальные, тактильные, пространственные, слуховые образы чисел, представленных в виде наглядных «числовых фигур». Последние являются ярко наглядными, поскольку в них используются маркеры в виде цвета, размера, материала, различаемого наощупь.

Центральным звеном методики является прием «Учусь считать на пять». Обладая свойством стимулировать у детей восприятие числа по типу одномоментности (субтисинга) - за счет опоры на цвет, размер, форму, закрепленные за определенным числом так, чтобы не было необходимости их пересчитывать.

Числовые фигуры представлены в виде бумажных (а также магнитных, деревянных) модулей, расчерченных на сектора.

Методика состоит из ряда разделов, таких как «Умножение», «Деление», «Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток», «Построение десятичной системы счисления», «Разрядное строение числа». Задачи в рамках этих разделов решаются без дополнительных пособий.

Среди предлагаемых упражнений имеются и такие, которые стимулируют операции гнозиса и праксиса, что делает предлагаемую Н.В.Пятибратовой методику ориентированной нейропсихологически.

К достоинствам методики относятся также вариативность материалов пособия, простота и разнообразие их применения.

Как показывают катamnестические данные, полученные автором и сотрудниками Учебного центра «Радость моя», рецензируемая методика обеспечивает преодоление или существенную компенсацию калькулического дефекта за 2 года, притом даже у детей с задержкой психического и речевого развития. Многие из них становятся способными обучаться в массовой школе, не испытывая существенных трудностей по предмету «Математика». По приоритетным отечественным программам КРО (коррекционно-развивающего обучения) эти сроки гораздо более растянуты.

Наконец, можно отметить экономичность и, следовательно, доступность пособия. Оно имеет бумажные варианты, которые во многих пособиях в настоящее время отсутствуют. Обычно используются пластик и дерево, что повышает стоимость пособия и делает его труднодоступным для многих.

В целях распространения методики за пределами центра «Радость моя» разработана программа обучения по ней детей, конкретный дидактический материал и методические указания. Это сделало возможным ее апробацию в образовательных учреждениях РФ, классах коррекции в течение 10 лет (с 2013 по 2023 год). Отзывы специалистов и родителей детей однозначно положительные.

Учитывая сказанное выше, рекомендуется дальнейшее совершенствование и расширенное распространение методики Н.В.Пятибратовой в целях помощи детям с таким значимым осложнением когнитивного развития как дискалькулия.

Т.Г.Визель

Подпись руки

Визель Т. Г. заверяю

05. 04. 2024



14 / 04 20 24 г.